



**MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA DALAM MEMANAJEMEN
WAKTU BELAJAR MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN
DENGAN MEDIA *MIND MAP* PADA SISWA KELAS X-1
SMA 1 MEJOBO KUDUS TAHUN
PELAJARAN 2014/2015**



**Oleh
ABDUL AZIS
NIM 201131075**

**PEOGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA DALAM MEMANAJEMEN
WAKTU BELAJAR MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN
DENGAN MEDIA *MIND MAP* PADA SISWA KELAS X-1
SMA 1 MEJOBOKUDUS TAHUN
PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Di Ajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Oleh
ABDUL AZIS
NIM 201131075**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Disiplin sejak hari ini bisa menciptakan hari esok yang lebih baik. Ketika kita hanya menunggu keadaan yang sempurna untuk mulai bertindak maka kita tidak akan pernah bertindak. (Haryanto Kandani)



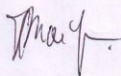
PERSEMBAHAN:

1. Kedua orang tuaku tercinta (Bp. Kasmono dan Ibu Siti Maslakah) yang selalu mendoakan dan memberi dukungan dalam setiap langkahku
2. Adikku Dewi Ayu Aprilisa yang telah memberikan dukungan
3. Almamater Tempatku menimba ilmu
4. Teman-teman seperjuangan di Prodi BK khususnya kelas VIII B

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI


Skripsi oleh Abdul Azis (NIM 201131075) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2015
Pembimbing I



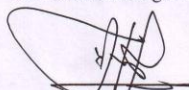
Dra. Hj. Sutarti, SE.MM
NIP. 19510420 198203 2 001

Pembimbing II



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIS. 061071130200010015

Mengetahui,
Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling

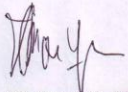


Dra. Sumaryivah, M.Pd. Kons
NIS.06107113020001008


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Abdul Azis (NIM. 2011 31 075) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

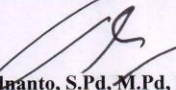
Kudus, 6 Agustus 2015
Tim Penguji


Dra. Hj. Sutarti, SE, MM
NIP. 19510420 198203 2 001

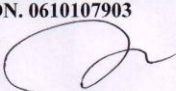
Ketua


Drs. Sucipto, M.Pd, Kons-
NIS. 06107013020001015

Anggota


Gudaanto, S.Pd, M.Pd, Kons
NIDN. 0610107903

Anggota


Drs. Arista Kiswanto, M.Pd
NIS. 0610713020001027

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

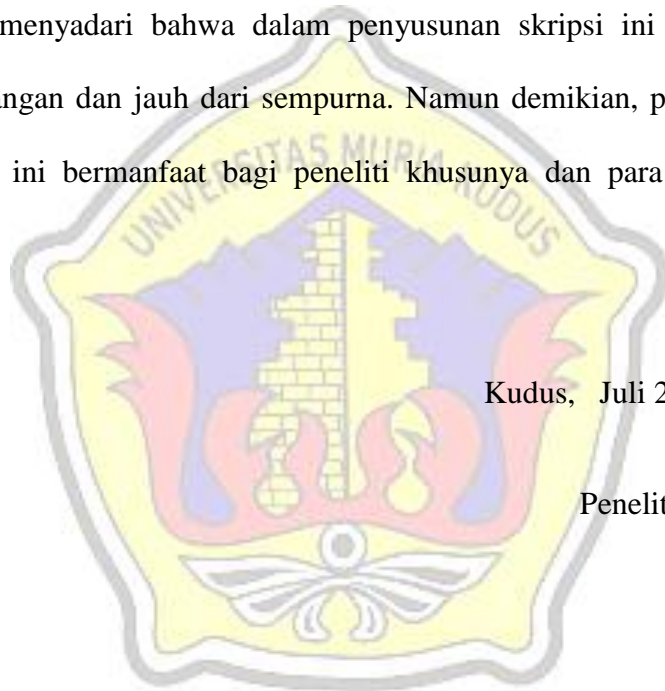
Segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan kekuatan sehingga peneliti dapat melakukan penelitian dan menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “ Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Dalam Memanajemen Waktu Belajar Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Media *Mind Map* Pada Kelas X-1 SMA 1 Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015”.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Seiring dengan selesainya skripsi ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Drs. Sumarwiyah, M.Pd, Kons, Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan banyak membantu kelancaran penelitian.
3. Dra. Hj. Sutarti, SE.MM, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons, Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan sampai selesainya penulisan skripsi ini.

5. Afifuddin, S.Pd, M.Pd. Kepala sekolah SMA 1 Mejobo Kudus yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian.
6. Nita Jatu Patikawati, S.Pd. Guru Pembimbing BK Kelas X SMA 1 Mejobo yang telah membantu dan bersedia bekerjasama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tentu memiliki banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Namun demikian, peneliti berharap semoga karya ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca pada umumnya.



Kudus, Juli 2014

Peneliti

ABSTRACT

Azis, Abdul. 2015. *Improving Student Discipline In Manage learning time through content service of the Ten Grade students of SMA 1 Mejobo Kudus in academic year 2014/2015 Thought by using Mind Mapping*. Guidance and Counseling Education Department, Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor: (I) Dra. Hj. Sutarti.SE, MM. (II) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons,

Keywords: *Student Discipline In Time Managing Learning. Content Mastery Services With Media Mind Map*

This study have purpose : 1.Describing student discipline in manage learning time before and after Thaugth by using Mind Mapping of the Ten Grade students of SMA 1 Mejobo kudas in academic year 2014/2015, 2.increasing student discipline in the manage learning time Thaugth by using Mind Mapping of the Ten Grade students of SMA 1 Mejobo kudas in academic year 2014/2015.

Disciplined is an effort to control himself and mental attitudes of individuals or communities in developing compliance and obey the rules and regulations based on encouragement and awareness that comes from his heart. Time management is setting activities carried out with the use of time as possible so that the purpose of these activities can be achieved with good and could be completed on time. Learning is an activity or a process to acquire knowledge, develop skills, improve behavior, attitude and personality cemented. Mastery of content service is a service assistance to individuals to master a certain ability or competence through tutoring services. That the mind mapping (a map of the mind) serves to label, showing and explaining the thoughts and creative invention. Research hypothesis is that there is an increase in student discipline in managing time learning through mastery of content services using mind mapping of the Ten Grade students of SMA 1 Mejobo kudas in academic year 2014/2015.

In the Guidance and counseling research will be conducted in Ten Grade students of SMA 1 Mejobo kudas with research subjects 34 students. This study consisted of two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, action, observation, evaluation and reflection. The independent variable is the mastery of content services with media mind map. The dependent variable is improving student discipline in managing study time. Data collection technique used observation, interview and documentation. Analysis of the data used to analyze the form of descriptive qualitative data.

The results of the pre-cycle, the first cycle to the second cycle. It is evident that the discipline of students in time management study showed an increase in pre-cycle to obtain the results of an average score of 20 (40%) entered the low category. In the first cycle to obtain the results of the average score of 24 (48%) entered the low category. In the second cycle obtain results the average score of 34 (68%). So creatifity students with Mind Mapping from cycle I to cycle II increased 10 (20%). So the increase in student discipline in managing time learning from pre-cycle to the second cycle of 14 (28%).

Based on the results of research and discussion ranging from pre-cycle to obtain the results of the average score of 20 (40%) entered the low category. In the first cycle to obtain the results of the average score of 30 (60%) enough the low category. In the second cycle obtain results the average score of 34 (68%) in the category of good. That the hypothesis "There is Improving Student Discipline In Manage learning time through content service of the Ten Grade students of SMA 1 Mejobo Kudus in academic year 2014/2015 Taught by using Mind Mapping " acceptable because it has met the success indicators. Based on field research can provide advice to researchers: 1. Principal as the coordinator of all activities of the implementation of the suggested education in order to always provide support in the form of policies to the counselors in terms of providing guidance and counseling services primarily mastery of content services to be able to handle problems experienced by students primarily related with discipline in managing study time. 2. To Teachers Advisors need to improve the implementation of the guidance and counseling program. Should the provision of services tailored to the problems experienced by the students and the supervising teacher should use the methods and techniques more varied at the time of service delivery. 3. To Student's willing to open up to the supervising teacher of the problems experienced. The openness of the students will help students solve problems that are being experienced.



ABSTRAK

Azis, Abdul. 2015. *Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Dalam Memanajemen Waktu Belajar Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Media Mind Map Pada Siswa Kelas X-1 SMA 1 Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (I) Dra. Hj. Sutarti,SE,MM. (II) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons,

Kata kunci : *Kedisiplinan Siswa Dalam Memanajemen Waktu Belajar. Layanan Penguasaan Konten Dengan Media Mind Map*

Penelitian ini bertujuan: 1.Mendeskripsikan kedisiplinan siswa dalam memanejemen waktu belajar sebelum dan sesudah penerapan layanan penguasaan konten dengan peta pikiran (*mind map*) pada siswa kelas X-1 SMA 1 Mejobo Kudus tahun pelajaran 2014/2015, 2.Diperolehnya peningkatan kedisiplinan siswa dalam memanejemen waktu belajar melalui layanan penguasaan konten dengan media *mind map* pada siswa kelas X-1 SMA 1 Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2014/ 2015.

Kedisiplinan merupakan upaya mengendalikan diri dan sikap mental individu atau masyarakat dalam mengembangkan kepatuhan dan ketaatan terhadap peraturan dan tata tertib berdasarkan dorongan dan kesadaran yang muncul dari dalam hatinya. Memanajemen waktu adalah pengaturan kegiatan yang dilakukan dengan pemanfaatan waktu sebaik mungkin supaya maksud dari kegiatan tersebut dapat tercapai dengan baik dan bisa selesai tepat pada waktunya. Belajar adalah suatu aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan ketrampilan, memperbaiki perilaku, sikap dan mengokohkan kepribadian. Layanan Penguasaan konten merupakan layanan bantuan kepada individu untuk menguasai kemampuan atau kompetensi tertentu melalui layanan bimbingan belajar. Bahwa *mind map* (peta pikiran) berfungsi untuk memberi label, menunjukkan dan menjelaskan pikiran dan penemuan kreatifnya. Hipotesis penelitian adalah ada peningkatan kedisiplinan siswa dalam memanejemen waktu belajar melalui layanan penguasaan konten dengan media *mind map* pada siswa kelas X-1 SMA 1 Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015.

Penelitian Tindakan Kelas Bimbingan dan konseling ini akan dilaksanakan di kelas X-1 SMA 1 Mejobo Kudus dengan subjek penelitian 34 siswa. Penelitian ini terdiri dari dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, evaluasi dan refleksi. Variabel bebas adalah layanan penguasaan konten dengan media *mind map*. Sedangkan variabel terikat adalah meningkatkan kedisiplinan siswa dalam memanejemen waktu belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan berbentuk deskriptif kualitatif untuk menganalisis data.

Hasil penelitian dari pra siklus, siklus I ke siklus II. Hal ini terbukti bahwa kedisiplinan siswa dalam memanejemen waktu belajar mengalami peningkatan menunjukan pada pra siklus memperoleh hasil rata-rata skor 20 (40%) masuk

kategori rendah. Pada siklus I memperoleh hasil rata-rata skor 30 (60%) masuk kategori cukup. Pada siklus II memperoleh hasil rata-rata skor 34 (68%) masuk kategori baik. Sehingga peningkatan aktifitas siswa dalam Layanan Penguasaan Konten dengan Media *Mind Map* mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 4.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mulai dari pra siklus memperoleh hasil rata-rata skor 20 (40%) masuk kategori rendah. Pada siklus I memperoleh hasil rata-rata skor 30 (60%) masuk kategori cukup. Pada siklus II memperoleh hasil rata-rata skor 34 (68%) masuk kategori baik. Jadi peningkatan kedisiplinan siswa dalam manajemen waktu belajar dari pra siklus sampai siklus II sebesar 14 (28%). Bahwa hipotesis yang menyatakan “Ada peningkatan kedisiplinan dalam manajemen waktu belajar melalui layanan penguasaan konten dengan media *mind map* pada siswa kelas X-1 SMA 1 Mejubo Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015” diterima karena telah memenuhi indikator keberhasilan. Berdasarkan penelitian lapangan peneliti dapat memberikan saran kepada: 1. Kepala Sekolah sebagai koordinator seluruh kegiatan pelaksanaan pendidikan disarankan agar selalu memberi dukungan yang berupa kebijakan kepada konselor dalam hal pemberian layanan bimbingan dan konseling terutama layanan penguasaan konten untuk dapat menangani masalah yang dialami siswa terutama yang terkait dengan kedisiplinan dalam manajemen waktu belajar. 2. Kepada Guru Pembimbing perlu meningkatkan pelaksanaan program bimbingan dan konseling. Hendaknya pemberian layanan disesuaikan dengan permasalahan yang dialami siswa dan sebaiknya guru pembimbing menggunakan metode dan teknik yang lebih bervariasi pada saat melakukan pemberian layanan. 3. Kepada Siswa untuk mau terbuka kepada guru pembimbing tentang masalah yang dialami. Adanya keterbukaan dari siswa akan membantu siswa menyelesaikan masalah yang sedang dialaminya.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar belakang masalah	1
1.2 Rumusan masalah	4
1.3 Tujuan penelitian	4
1.4 Kegunaan penelitian	4
1.5 Ruang lingkup penelitian	6
1.6 Definisi Oprasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kedisiplinan siswa	9
2.2 Manajemen Waktu Belajar	17
2.3 Layanan Penguasaan Konten	28
2.4 <i>Mind Map</i>	36
2.5 Kajian Penelitian yang Relevan	44
2.6 Kerangka Pikiran	45
2.7 Hipotesis Tindakan	48

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian	49
3.2 Subjek Penelitian	51
3.3 Variabel Penelitian	52
3.4 Prosedur Penelitian	53
3.5 Teknik Pengumpulan Data	59
3.6 Analisis Data	80
3.7 Kriteria Keberhasilan	82

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Prasiklus	84
4.2 Hasil Penelitian Pada Siklus I	94
4.3 Hasil Penelitian Pada Siklus II	123
4.4 Simpulan	163
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	166

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Pembahasan Hasil Pra Siklus	167
5.2 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus 1	169
5.2 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus II	173

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	182
6.2 Saran	183

DAFTAR PUSTAKA	185
LAMPIRAN-LAMPIRAN	188

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Subyek penelitian kelas X-1 SMA 1 Mejobo Kudus	51
4.1 Hasil wawancara Peneliti terhadap kolaborator kelas Pra Layanan	85
4.2 Hasil observasi Peneliti terhadap siswa Pra Layanan	87
4.3 Hasil observasi Peneliti terhadap siswa Pra Layanan	88
4.6 Hasil observasi Peneliti terhadap aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan layanan siklus I pertemuan 1	99
4.7 Hasil observasi Peneliti terhadap aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan layanan siklus I pertemuan 2	103
4.8 Hasil observasi Peneliti terhadap aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan layanan siklus I pertemuan 3	108
4.10 Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti pada siklus I aspek <i>high touch</i>	115
4.12 Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti pada siklus I aspek <i>high tech</i>	118
4.16 Hasil observasi Peneliti terhadap aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan layanan siklus II pertemuan 1	129
4.17 Hasil observasi Peneliti terhadap aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan layanan siklus II pertemuan 2	133
4.19 Hasil observasi Peneliti terhadap aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan layanan siklus II pertemuan 3	138
4.21 Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti pada siklus II aspek <i>high touch</i>	145
4.23 Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti pada siklus II aspek <i>high tech</i>	148

DAFTAR GAMBAR/GRAFIK

Gambar/grafik	Halaman
2.1 Kerangka Pikiran	47
4.1 Kondisi Pra Siklus Layanan Penguasaan Konten	93
4.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas siswa Siklus I Pertemuan 1	101
4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas siswa Siklus I Pertemuan 2	105
4.4 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan3	110
4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus I	114
4.6 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus I	117
4.7 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus I.....	121
4.8 Hasil Observasi Peneliti Terhadap aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	130
4.9 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	135
4.10 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3	140
4.11 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus II.....	147
4.12 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> siklus II	151
4.16 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Peningkatan Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Layanan	160

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tabel 3.2 Subyek penelitian	188
2. Tabel 4.1 Hasil wawancara peneliti terhadap kolaborator sebelum diberika layanan penguasaan konten	190
3. Tabel 4.2 Hasil wawancara peneliti terhadap siswa sebelum diberikan layanan penguasaan konten	192
5. Tabel 4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pra tindakan Layanan Penguasaan Konten.....	194
6. Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pra tindakan Layanan Penguasaan Konten	195
7. Jadwal dan Materi Layanan Penguasaan Konten	197
8. Satlan Siklus I Pertemuan 1	198
9. Tabel 4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Layanan Siklus 1 Pertemuan 1	207
10. siklus I Pertemuan 2	Satlan 209
11. Tabel 4.7 Hasil Observasi Peneliti terhadap aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan layanan siklus I pertemuan 2	217
12. Satlan siklus I pertemuan 3	219
13. Tabel 4.8 Hasil observasi aktivitas siswa dalam mengikuti layanan penguasaan konten siklus I pertemuan 3	227
14. Tabel 4.9 Rekapitulasi hasil observasi peneliti terhadap Aktivitas siswa siklus I	229
15. Tabel 4.10 Hasil Observasi Kolaborator terhadap peneliti pada aspek <i>High touch</i> Siklus I	231
16. Tabel 4.12 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus I	234
17. Satlan siklus II Pertemuan 1	237

18. Tabel 4.16 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Layanan Siklus II Pertemuan 1	245
19. Satlan siklus II Pertemuan 2	247
20. Tabel 4.17 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Layanan Siklus II Pertemuan 2	255
21. Satlan siklus II Pertemuan 3	257
22. Tabel 4.19 Hasil observasi aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan layanan penguasaan konten dengan <i>mind map</i> Siklus II pertemuan 3	264
23. Tabel 4.20 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Layanan Siklus II.....	266
24. Tabel 4.21 Hasil observasi Kolaborator terhadap peneliti pada aspek <i>high touch</i> siklus II	268
25. Tabel 4.22 Hasil observasi Kolaborator terhadap peneliti pada aspek <i>high tech</i> siklus II	271
26. Tabel 4.28 Hasil wawancara Dengan Siswa Setelah Layanan Penguasaan Konten	274
27. Tabel 4.29 Hasil Wawancara Dengan Guru Pembimbing setelah layanan penguasaan konten	275